

PROJET ÉDUCATIF 2019-2022



NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2019-2022

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	4
Mot de la direction	5
Contexte dans lequel notre établissement évolue	7
Environnement externe	7
Environnement interne.....	8
Enjeu 1 <i>Vers l'atteinte du plein potentiel de tous les élèves</i> ...	9
Enjeu 2 Un milieu inclusif, propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite.	10
Enjeu 3 Mise en œuvre des principes du programme primaire international de l'IB.	11

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 du CSSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative du CSSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, le CSSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grands objectifs : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et du Centre de services scolaire.

[...] les valeurs du programme international guident les décisions du quotidien.

La philosophie humaniste transcende nos décisions.

MOT DE LA DIRECTION

Au cours des dernières années, la communauté de l'école Guy-Drummond s'est dotée de valeurs qui guident les décisions qui doivent être prises au quotidien.

Dans cette démarche de création d'un nouveau projet éducatif, c'est toute la grande communauté qui a été consultée et qui s'est projetée dans l'avenir. Directions, enseignants, éducateurs, professionnels, employés de soutien : tous se sont mobilisés pour déterminer les grands enjeux de notre milieu afin de favoriser la réussite de tous nos élèves et ce, dans un climat d'ouverture, de bienveillance et sécuritaire.

La démarche de réflexion sur le code de vie entamée en 2016 avec une équipe de représentants des enseignants et du service de garde s'est inspirée principalement du programme des écoles internationales pour définir, avec exactitude, les manifestations attendues pour chacune des valeurs qui avaient été priorisées. Ces mêmes valeurs ont motivé les décisions de l'équipe-école au quotidien et influencent maintenant la rédaction du nouveau projet éducatif.

Ainsi, après de nombreuses réflexions qui ont été alimentées par l'ensemble des intervenants scolaires, l'école Guy-Drummond s'est définie selon les valeurs de ***l'engagement vers la réussite***, de ***l'équilibre de l'individu***, de ***l'altruisme envers l'autre***, de ***l'intégrité de chacun*** et de ***l'ouverture d'esprit envers la différence***.

L'engagement vers la réussite résume l'ensemble des comportements qui entraînent l'élève à garder une motivation devant les apprentissages qu'il a à réaliser comme élève. L'engagement se manifeste dans la motivation à faire mieux tous les jours dans le but de bien réussir sa scolarité primaire.

L'équilibre est une des qualités du profil de l'apprenant des écoles du monde de l'IB qui encourage l'enfant à être conscient de son corps et de son esprit. L'école demeure un endroit où l'enfant est amené à agir dans des contextes très variés où toutes les compétences humaines, sociales, mais également les aptitudes physiques et de maîtrise de soi doivent être sollicitées.

L'altruisme est la qualité du profil qui nous permet d'enseigner aux enfants à faire preuve d'empathie, de compassion et de respect. Dans un environnement où plus de 500 élèves ont à se côtoyer, il faut absolument que la sensibilité à l'autre et la bienveillance soient une priorité.

L'intégrité est la qualité qui nous permet de développer l'honnêteté et le respect des droits de l'autre. Le concept de l'équité est également une façon d'amener les enfants à être intègres.

L'ouverture d'esprit demeure incontournable dans un contexte d'école qui privilégie les approches humanistes. La philosophie humaniste qui transcende toutes les décisions qui sont prises par les acteurs de l'école internationale influence tout particulièrement le climat de bienveillance et le souci de la sécurité des enfants. Le tout dans un contexte de constante préoccupation pour l'environnement.

L'ensemble de cette réflexion a motivé le choix de trois enjeux qui sont déterminants pour assurer la réussite des élèves. Ainsi, nous travaillerons à promouvoir l'atteinte du plein potentiel de nos élèves dans un milieu inclusif, propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite. Et ce, en mettant en œuvre des principes du programme primaire international de l'IB.

Ces enjeux seront révisés une fois l'an par l'équipe-école afin d'en valider l'atteinte et la pertinence. Cette régulation se réalisera dans un contexte de climat collaboratif.

Comme école internationale, la collaboration est un élément majeur de notre projet éducatif. Nous croyons qu'ensemble nous pouvons faire une différence dans l'apprentissage de tous les élèves de Guy-Drummond.

*L'école compte
480 élèves
provenant d'un
milieu
socioéconomique
favorisé.*

Précolaire et primaire-accueil

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

L'école Guy-Drummond est une école à vocation particulière qui se dédie entièrement au programme international de l'organisation du baccalauréat international (IBO). Elle est également affiliée à la société des écoles du baccalauréat international du Québec (SÉBIQ). L'article 240 de la loi sur l'instruction publique encadrant les écoles à vocation particulière permet à l'école Guy-Drummond d'inscrire des élèves qui proviennent de tout le territoire du CSSMB. Comme l'école reçoit des centaines de dossiers de candidatures chaque année, elle doit procéder par tirage au sort pour définir sa clientèle. La fratrie est cependant privilégiée.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école Guy-Drummond est située dans l'arrondissement d'Outremont, un quartier de Montréal où le revenu moyen des foyers est très favorisé. Dans le secteur, plusieurs écoles privées mettent en place des stratégies de recrutement très importantes.

Cependant, dans le but d'encourager les élèves à suivre le continuum de formation offert dans le cadre du programme des écoles du monde de l'IB, l'école Guy-Drummond a tissé des liens qui permettent un passage facilité vers le secondaire international de l'école secondaire Paul-Gérin-Lajoie d'Outremont et de l'école secondaire Mont-Royal. Une fois que les élèves ont réalisé le programme primaire et le programme intermédiaire du secondaire, ils seront invités à poursuivre au programme du diplôme de l'IB dans les cégeps qui offrent ce service.

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école compte 480 élèves provenant d'un milieu socioéconomique favorisé.

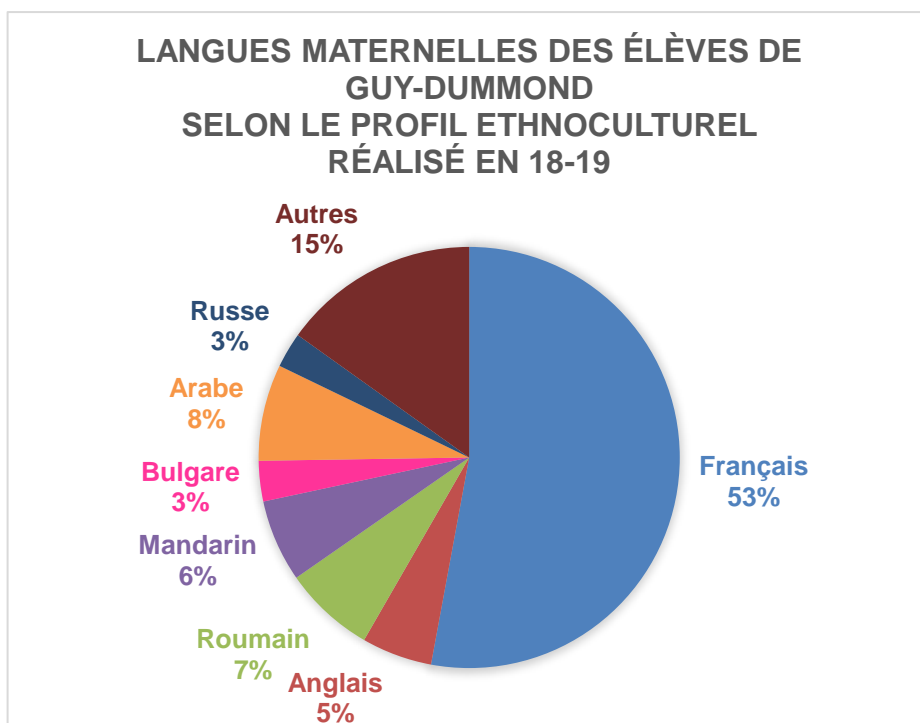
La majorité de nos élèves ont comme langue maternelle le français. Cependant, 7.4% des élèves ont comme langue maternelle l'arabe, 7% le Roumain, 6.3% le Mandarin, 5.4% l'Anglais, 3.1% le Bulgare et 2.7% le Russe.

En 2017-2018, les taux de réussite aux épreuves obligatoires de français 4^e année et de 6^e année étaient tous plus élevés que 92% sauf en lecture de 4^e année où le taux de réussite était à 83%. En mathématique, les taux de réussite sont toujours supérieurs à 90% dans les deux compétences raisonner et résoudre.

Chez nos élèves qui poursuivent leurs études secondaires à l'école secondaire Mont-Royal ou à l'école Paul-Gérin-Lajoie-d'Outremont, les résultats des cohortes depuis 2014 nous permettent d'affirmer que 90% de nos élèves gardent des résultats similaires (dans le même percentile) à ceux obtenus au primaire.

L'école Guy-Drummond s'est également engagée dans une démarche de valorisation de la différenciation pédagogique pour les élèves à besoins particuliers. Une politique a été rédigée en 2015 à cet effet. (ANNEXE 1) Aussi, dans le but de répondre à des attentes élevées en termes de valorisation de la langue d'enseignement, l'équipe-école a rédigé une politique de valorisation du français. (ANNEXE 2)

L'équipe de l'école Guy-Drummond se situe dans une démarche de développement professionnel qui l'amène, chaque année, à réviser l'atteinte de ses objectifs.



Enjeu 1

Vers l'atteinte du plein potentiel de tous les élèves

Orientation :
Assurer le développement des compétences du 21^e siècle*

Objectif 1.1	Améliorer la qualité de la langue française.
Indicateur	Le pourcentage de réussite à 70% et plus en français lecture de 4 ^e année.
Cible	80% des élèves de 4 ^e année ont 70% ou plus en français lecture au bulletin de fin d'année. Soit une augmentation de 2% par rapport à l'année 2018.
Indicateur	Le pourcentage de réussite à 70% et plus en français écrit de 1 ^{re} année.
Cible	87% des élèves de 1 ^{re} année ont 70% ou plus en français écrit au bulletin de fin d'année. Soit une augmentation de 2% par rapport à l'année 2018.
Objectif 1.2	Stimuler l'intérêt pour la recherche.
Indicateur	Quantité des accompagnements individuels des équipes d'Expo* pour la confection de leurs pistes de recherche.
Cible	6 groupes/ 18 groupes sont complètement autonomes dans l'écriture de leurs pistes de recherche. Soit une augmentation de 4 groupes par rapport à 2018.
Indicateur	Amélioration de la qualité des présentations de l'Expo**.
Cible	12 groupes/18 groupes reçoivent la mention <i>très bien</i> de la part de leur mentor. Soit une augmentation de 4 groupes par rapport à 2018.
<p>*Compétences du XXI^e siècle : <i>Plusieurs référentiels ont défini les compétences du XXI^e siècle. Parmi celles présentées dans les documents de l'OCDE et de l'UNESCO, nous tenons à développer particulièrement ces compétences nécessaires aux jeunes d'aujourd'hui qui seront les adultes de demain : la communication, les compétences liées aux technologies de l'information et des communications, la créativité, la collaboration et la pensée critique.</i></p>	
<p>**Expo : <i>Exposition annuelle réalisée de façon autonome en 6^e année en groupe de 4 élèves sur un des thèmes transdisciplinaires du programme d'éducation internationale.</i></p>	

Enjeu 2

Un milieu inclusif, propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite.

Orientation :

Par une approche humaniste, développer des compétences sociales nécessaires pour le citoyen du monde

Objectif 1.1	Promouvoir un climat harmonieux en développant les compétences sociales.
Indicateur	Nombre d'activités d'enseignement explicite des habiletés sociales par année scolaire
Cible	5 activités d'apprentissage par niveau scolaire portant sur les habiletés sociales.
Indicateur	Nombre d'événements de violence et/ou d'intimidation qui nécessitent l'intervention d'un TES ou d'un professionnel*.
Cible	Gestion de 5 situations d'événements graves de violence et/ou d'intimidation* ou moins par année nécessitant l'intervention de toute l'équipe d'intervention
*Événement : Situation qui nécessite un signalement officiel selon les modalités prévues à l'article 96.12 de la loi visant à lutter contre l'intimidation et la violence à l'école.	

Enjeu 3

Mise en œuvre des principes du programme primaire international de l'IB.

Orientation :

Offrir des contextes d'apprentissage variés tenant compte des enjeux mondiaux dans le but de développer un profil de sortie équilibré et inclusif.

Objectif 1.1	Favoriser le développement de la sensibilité internationale.
Indicateur	Nombre d'activités vécues dans les modules de recherche favorisant le développement de la sensibilité internationale.
Cible	Un minimum de 3 activités par niveau par module de recherche.
Objectif 1.2	Soutenir le partage de la planète.
Indicateur	Nombre d'activités réalisées par niveau portant sur le développement durable.
Cible	Un passage à l'action par niveau qui rayonne de façon tangible dans la communauté.
Objectif 1.3	Offrir des contextes d'apprentissage variés.
Indicateur	Nombre d'activités de partage ou de formations sur les pratiques pédagogiques probantes (approuvées par la recherche).
Cible	Un minimum de 3 activités par année.