

## Planification annuelle 2020-2021

### 3<sup>e</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Guy Drummond. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux !

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire ;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues ;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes ;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

### Communications officielles de l'année

<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication la semaine du 12 octobre. Il s'agit d'un rapport succinct de l'évolution des apprentissages et des observations sur le comportement de votre enfant.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis le 18 novembre et une rencontre sera prévue le 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 6 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 9 novembre au 19 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera envoyé le 25 juin. Il couvrira la période s'échelonnant du 23 février au 11 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire

**Souha Hatem, Chloé Cabral-Châtelier, Delphine Marot et Tina Bontour-Stunic**

Enseignantes de troisième année du primaire

Isabelle Plante

Directrice

<sup>1</sup><http://www.education.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 3<sup>e</sup> année et partageante

Souha Hatem et Tina Bontour-Stunic (301)  
 Delphine Marot et Tina Bontour-Stunic (302)  
 Chloé Cabral-Châtelier (303)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

<p><b>Français</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jazz</li> <li>● Grammaire Jeunesse</li> <li>● Lectures en lien avec les modules de recherche du Programme International(PP)</li> <li>● Dictionnaires variés</li> <li>● Eureka</li> <li>● Jogging d'écriture</li> </ul>	<p><b>Mathématique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jogging mathématique</li> <li>● Défi mathématique</li> <li>● Matcha</li> <li>● Fiches reproductibles</li> <li>● SAÉ en lien avec les modules de recherche du programme International (PP).</li> <li>● Calculatrice, matériel de manipulation (blocs base 10, argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, miroirs, planche à calculer, jetons de calcul, monnaie, argent, centicubes, compteurs, etc.)</li> </ul>	<p><b>Univers social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En temps et lieux</li> <li>● Paysages</li> <li>● Voyages</li> <li>● Sur la piste</li> <li>● Fiches reproductibles, cartes géographiques, lignes du temps, affiches diverses.</li> <li>● Documents en lien avec le module</li> </ul>	<p><b>Science et technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cahier d'activité Bizz</li> <li>● Manuel Sciences et technologies</li> <li>● Fiches reproductibles intégrées au module de recherche PP</li> </ul>	<p><b>Éthique et culture religieuse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Autour de nous</li> <li>● Feuilles reproductibles intégrées au module de recherche (PP)</li> <li>● Cartes, affiches, etc.</li> </ul>
--	---	---	---	---

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseignement explicite de la lecture.</li> <li>● Pédagogie par projet.</li> <li>● Programme International</li> <li>● Dictées</li> <li>● Situations d'écriture variées souvent intégrées aux modules de recherche.</li> <li>● Enseignement de la grammaire et conjugaison.</li> <li>● Méthodologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités à l'aide de la calculatrice, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.</li> <li>● SAÉ (situation d'apprentissage et d'évaluation)</li> <li>● Démarche de résolution de problème.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programme International (intégré au module de recherche « Qui était là avant moi »).</li> <li>● Sortie ou atelier à l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programme International (intégré au module de recherche « J'ai chaud! J'ai froid! » et « Qui était là avant moi »).</li> <li>● Expérimentation, manipulation, démarche scientifique, recherche dans des manuels de référence, formulation d'hypothèses.</li> <li>● Présentation d'ateliers par différents intervenants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programme International (intégré au module de recherche « Étonnant! Étonnant! Tous des humains et pourtant si différents »).</li> <li>● Recherche sur les différentes religions, partage des connaissances de chacun sur les différentes religions.</li> <li>● Présentation d'ateliers par différents intervenants et/ou sortie.</li> <li>● Éducation à la sexualité à travers des albums, des discussions</li> </ul>
--	---	--	---	--

#### Devoirs et leçons

La planification des leçons à étudier à la maison se retrouve dans l'agenda ou dans la reliure la maison. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 45 minutes à des activités éducatives (lecture, devoirs) au quotidien.

## Français, 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Écrire (30 %)</b>	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Communiquer (20 %)</b>	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) 27 août au 6 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) 9 novembre au 19 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) 23 février au 11 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b> Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)  Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Évaluations en compréhension de lecture régulières.  Situation d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> Évaluations en compréhension de lecture régulières.  Examens de fin d'étape.  Lectures collectives à voix haute en classe (observation).  Compréhension des différents textes lors des recherches PP (observation).	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> Évaluations en compréhension de lecture régulières. Examens de fin d'étape. Lectures collectives à voix haute en classe (observation). Compréhension des différents textes lors des recherches PP (observation).	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b> Situations d'écriture courtes et variées  Contrôles de semaine (grammaire et conjugaisons).  Dictées des mots étudiés et phrases.	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> Situations d'écriture courtes et variées.  Contrôles de semaine (grammaire et conjugaisons).  Dictées des mots étudiés et de phrases.	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> Situations d'écriture courtes et variées.  Contrôles de semaine (grammaire et conjugaisons).  Dictées des mots étudiés	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b> .  Observation des élèves lors de différentes situations de communication dans différents contextes et lors des présentations des recherches.	<b>non</b>  Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b>	<b>oui</b>	<b>En communication orale :</b> Observation des élèves lors de différentes situations de communication dans différents contextes et lors des présentations des recherches.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup>MEES: Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur  
CS : commission scolaire

# Mathématique, 3<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : faire le plan d'un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels). L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

**Géométrie** : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits, aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> 27 août au 6 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> 9 novembre au 19 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> 23 février au 11 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Activités de manipulation  Dictées de nombres  Tests de connaissance	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Activités de manipulation  Dictées de nombres  Tests de connaissance	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Activités de manipulation  Exercices variés  Tests de connaissance	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

# Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : les sociétés iroquoienne, algonquienne, celle des Incas, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) 27 août au 6 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) 9 novembre au 19 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) 23 février au 11 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Projet (PP) : « Qui était là avant moi? »</p> <p>Recherche comparant le mode de vie des trois sociétés amérindiennes (Incas, et Iroquoiens).</p> <p>Évaluations ponctuelles.</p> <p>Tableau comparatif des trois sociétés</p> <p>Projets d'équipe des élèves</p> <p>Présentation orale</p>	<p><b>Non</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Lors du deuxième module de recherche : « Qui était là avant moi? », une bonne partie de la matière sera vue et étudiée en profondeur.</p>	<p><b>oui</b></p>	<p>Évaluations globales</p> <p>Test de connaissance</p> <p>Maîtrise des différents thèmes abordés.</p> <p>Faire des liens entre les sociétés étudiées et le changement apporté par l'arrivée des premiers colons en Nouvelle-France.</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p>

## Science et technologie, 3<sup>e</sup> année

### Enseignantes :

**Souha Hatem, Chloé Cabral-Châtelier, Delphine Marot et Tina Bontour-Stunic**

### Compétences développées par l'élève

<b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b>	<p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>
<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'univers matériel</b> (les propriétés de la matière, les instruments de mesure météorologique, etc.) ;</li> <li>2. <b>L'univers Terre et espace</b> (les sols, cycle de l'eau, les climats, etc.);</li> <li>3. <b>L'univers vivant</b> (les plantes, les végétaux, etc.).</li> </ol> <p><b>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</b></p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) 27 août au 6 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) 9 novembre au 19 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) 23 février au 11 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Cahier de sciences	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève</p> <p>Fiches reproductibles (matériel de sciences et technologique).</p> <p>Projet (PP) « J'ai chaud! J'ai froid! »</p> <p>Présentations orales et recherches.</p>	<b>Oui</b>	<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève</p> <p>Fiches reproductibles (matériel de sciences et technologique).</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Éthique et culture religieuse, 3<sup>e</sup> année

**Souha Hatem, Chloé Cabral-Châtelier, Delphine Marot et Tina Bontour-Stunic**

### Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide de réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, il apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 <sup>er</sup> cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre ;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions ;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres ;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes ;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre ;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> 27 août au 6 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> 9 novembre au 19 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> 23 février au 11 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Module sur le droit à l'éducation. Discussion sur les droits et les responsabilités.  Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue.	<b>Oui</b>	Projets (PP)  Module 3 : « Partager n'est pas sorcier »  Lectures et fiches reproductibles manuel Autour de nous.  Mises en situation.	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Module 6 : « Étonnant, Étonnant, tous des humains et pourtant si différents! »  Lectures et fiches reproductibles manuel Autour de nous.  Mises en situation. Manifester une compréhension du phénomène religieux.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>



## Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3<sup>e</sup> étape.

**3<sup>e</sup> étape**

### **Organiser son travail**

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.

## Spécialistes de 3<sup>e</sup> année

Hélène Lachapelle (Musique)  
 Adriana Gurgu (Éducation physique et à la santé)  
 Karine Lallier (Anglais)

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Anglais</b>	<p>Programme International : Activités diverses liées aux modules de recherche</p> <p>Matériel : une reliure pour recueillir paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, etc. Cahier d'activité New Adventures!</p> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais;</li> <li>• regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;</li> <li>• regarder des films pour enfants en anglais;</li> <li>• écouter des chansons en anglais;</li> <li>• visiter des sites Internet pour enfants en anglais.</li> </ul>
<b>Arts plastiques / Art dramatique</b>	<p>Les arts plastiques sont intégrés aux différents modules de recherches :</p> <p>Masques,, gravures, collage, affiches, publicités, affiches, autoportrait, tableaux.</p> <p>Collage, peinture, modelage, gravure, etc...</p>
<b>Musique / Danse</b>	<p>Matériel de base : reliure pour les textes des chansons, les partitions et les exercices sur les différents paramètres musicaux</p> <p>Activités en lien avec les modules de recherche</p> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mémorisation des paroles des chansons</li> <li>-Lecture des partitions</li> <li>-Exercices sur les différents paramètres musicaux</li> </ul>
<b>Éducation physique et à la santé</b>	<p>Le port du costume (gilet à manches courtes et culotte courte) est obligatoire ainsi que les souliers de course.</p>

## Anglais, 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Communiquer oralement en anglais (50 %)</b>	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser ; identifier et décrire des personnes et des objets ; exprimer son accord ou désaccord ; demander de l'aide ou la permission ; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts ; partager ses expériences personnelles ; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
<b>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</b>	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
<b>Écrire des textes (15 %)</b>	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

## Anglais, 3<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) 27 août au 6 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) 9 novembre au 19 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) 23 février au 11 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	Communiquer oralement en anglais :	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Communiquer oralement en anglais :	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
Comprendre des textes lus et entendus :	<b>NON</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	Comprendre des textes lus et entendus :	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
Écrire des textes :	<b>NON</b>	Écrire des textes : Activités diverses  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	Écrire des textes :	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Arts plastiques, 3<sup>e</sup> année

**Souha Hatem, Chloé Cabral-Châtelier, Delphine Marot et Tina Bontour-Stunic**

### Compétences développées par l'élève

<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
<b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
<b>Apprécier des œuvres</b>	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.
<p>Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) 27 août au 6 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) 9 novembre au 19 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) 23 février au 11 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
	<b>Non</b>	<p>Diverses créations et techniques artistiques seront évaluées selon les consignes données par l'enseignant.</p> <p>Les projets artistiques sont intégrés aux différents modules de recherche.</p> <p>Apprécier les œuvres d'arts de ses pairs (observations et discussions).</p>	<b>Oui</b>	<p>Diverses créations et techniques artistiques seront évaluées selon les consignes données par l'enseignant.</p> <p>Les projets artistiques sont intégrés aux différents modules de recherche.</p> <p><b>Apprécier les œuvres d'arts</b> de ses pairs (observations et discussions).</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Musique, 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales</b>	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite, d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
<b>Interpréter des pièces musicales</b>	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
<b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b>	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) 27 août au 6 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) 9 novembre au 19 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) 23 février au 11 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES/ CS	Résultat inscrit au bulletin
Inventer : Observations en classe - Communiquer ses idées - Respect de la démarche de création; (inspiration-élaboration- mise en perspective)  Interpréter : Observations en classe lors des activités de chant et/ou de percussion corporelle - Prononciation - Posture - Justesse - Rythme/ Tempo  Apprécier : Test de connaissances - Reconnaissances des notions à l'écoute	<b>Non</b>	Inventer : Co-évaluation - Travail d'équipe - Respect des consignes de création  Interpréter : Observations en classe - Prononciation - Posture - Justesse - Rythme / Tempo - Autres éléments de technique (spécifiques au chant, à la percussion corporelle et/ou à la manipulation des instruments de la classe)	<b>Oui</b>	Inventer : Co-évaluation - Travail d'équipe - Respect des consignes de création  Interpréter : Observations en classe - Chant - Percussion corporelle - Manipulation des instruments de la classe (techniques de jeu)	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
	<b>Non</b>		<b>Oui</b>			<b>Oui</b>
	<b>Non</b>	Auto-évaluation - Réinvestissement des éléments de technique  Apprécier : Test de connaissances -Reconnaissance des notions à l'écoute Fiche d'appréciation -Faire des liens avec ce qui est ressenti	<b>Oui</b>	Apprécier : Test de connaissances : - Reconnaître les notions à l'écoute Fiche d'appréciation - Faire des liens avec ce qui est ressenti		<b>Oui</b>

# Éducation physique et à la santé, 3<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) 27 août au 6 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) 9 novembre au 19 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) 23 février au 11 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p><b>Observation de l'élève lors des activités diverses et des situations d'apprentissage et d'évaluation</b></p> <p>1. Myg et Gym en forme – condition physique (la vitesse- 50m, 100m) test Terry Fox, test âge)</p> <p>2. Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation</p> <p>3. Enchaînements d'actions locomotrices, non locomotrices et manipulation d'objets pour développer la motricité globale</p> <p>4. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée (divers jeux moteurs, mini soccer – la tactique collective en attaque, défense)</p> <p>5. Savoir comment est constitué et comment fonctionne le corps humain (les os, les muscles, les systèmes circulatoire et respirateur) + Nommer des habitudes de vie saines et des habitudes nuisibles</p> <p>6. La posture adéquate</p>	<b>Oui C1+ C3</b>	<p><b>Observation de l'élève lors des activités diverses et des situations d'apprentissage et d'évaluation</b></p> <p>1. Myg et Gym en forme – condition physique (la force - test escalier, redressement assis, push-up, la chaise, la planche, l'adresse)</p> <p>2. Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation</p> <p>3. Enchaînements d'actions locomotrices, non locomotrices et manipulation d'objets pour développer la motricité globale</p> <p>4. « Coopérons! » : défis variés avec un partenaire – pyramides humaines, cirque, gymnastique</p> <p>5. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée (divers jeux moteurs, mini hockey-cosom – la tactique collective en attaque, défense)</p> <p>6. Alimentation – les quatre groupes alimentaires, les principes alimentaires, défi « Pour être en santé, moi et ma famille mangeons au moins cinq fruits et légumes par jour »</p>	<b>Oui C2 +C3</b>	<p><b>Observation de l'élève lors des activités diverses et des situations d'apprentissage et d'évaluation</b></p> <p>1. Myg et Gym en forme – condition physique (l'endurance, Moi, mes souliers)</p> <p>2. Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation</p> <p>3. Enchaînements d'actions locomotrices, non locomotrices et manipulation d'objets pour développer la motricité globale</p> <p>4. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée (divers jeux moteurs, mini-basketball – la tactique collective en attaque, défense)</p> <p>5. Le Sommeil</p> <p>6. La fumée passive</p> <p>7. Les bienfaits de l'activité physique, défi « Pour être en santé, moi et ma famille, faisons au moins 30 minutes d'activité physique par jour »</p>	<b>Non</b>	<b>Oui C1+C2+ C3</b>