

Préscolaire

Thème transdisciplinaire	Qui nous sommes Une recherche sur l'identité en tant qu'individus et en tant que membres d'une collectivité, à travers : • la santé et le bien-être physiques, émotionnels et spirituels ; • les relations et le sentiment d'appartenance ; • l'apprentissage et le développement.		Comment nous nous exprimons Une recherche sur la diversité des voix, des perspectives et de l'expression, à travers : • l'inspiration, l'imagination et la créativité ; • les pratiques et les modes de communication personnels, sociaux et culturels ; • les intentions, les perceptions, les interprétations et les réactions.		Comment nous nous organisons Une recherche sur les systèmes, les structures et les réseaux, à travers : • les interactions dans et entre les systèmes sociaux et écologiques ; • les conséquences prévues et imprévues des moyens de subsistance et des pratiques commerciales ; • la représentation, la collaboration et la prise de décision.	Le partage de la planète Une recherche sur l'interdépendance entre le monde humain et le monde naturel, à travers : • les droits, les responsabilités et la dignité de toutes et de tous ; • les voies vers un avenir juste, paisible et repensé ; • la nature, la complexité, la coexistence et la sagesse
Titre	Les portes de mon corps		De la tristesse à la joie		En route !	L'arbre est dans ses feuilles
Idée maîtresse	Les êtres humains découvrent le monde avec leurs sens.		Chaque être humain vit des émotions qu'il exprime.		Les humains ont développé des moyens de transport pour répondre à leurs besoins.	L'arbre est une richesse naturelle utile aux êtres vivants.
Concepts spécifiés	Fonction Perspective Relation		Forme Causalité Relation		Forme Fonction Relation	Fonction Responsabilité Relation
Concepts supplémentaires	Fonction: rôle Perspective: opinion, subjectivité Relation: interdépendance		Forme: émotion Causalité: respect Relation: autorégulation, communication		Forme: propriété Fonction: rôle Relation: système, réseaux	Fonction: rôle, utilité de la nature Responsabilité: préservation Relation: changement
Pistes de recherche	• Le fonctionnement des cinq sens (fonction) • Les cinq sens et nos goûts personnels. (perspective) • L'utilité des cinq sens (relation)		• Les différentes émotions et leurs manifestations (verbales et non verbales) (forme et relation) • La reconnaissance de ses émotions et celles des autres (causalité) • L'expression de ses émotions (relation)		• Les différents moyens de transport (forme) • L'utilité des moyens de transport (fonction) • Les infrastructures servant au fonctionnement des moyens de transport (relation)	• L'arbre est un être vivant. (forme et fonction) • L'utilité de l'arbre (fonction, relation) • La protection des arbres (responsabilité)
Approches de l'apprentissage	Recherche Autogestion		Communication Sociales		Recherche Pensée	Recherche Pensée
Spécialistes impliqués	Anglais		Éducation physique			Musique

Thème transdisciplinaire	Qui nous sommes Une recherche sur l’identité en tant qu’individus et en tant que membres d’une collectivité, à travers : • la santé et le bien-être physiques, émotionnels et spirituels ; • les relations et le sentiment d’appartenance ; • l’apprentissage et le développement.	Où nous nous situons dans l’espace et dans le temps Une recherche sur les histoires et l’orientation dans le lieu, l’espace et le temps, à travers : • les périodes, les événements et les artefacts ; • les communautés, l’héritage, la culture et l’environnement ; • les facteurs naturels et humains de mouvement, d’adaptation et de transformation.	Comment nous nous exprimons Une recherche sur la diversité des voix, des perspectives et de l’expression , à travers : • l’inspiration, l’imagination et la créativité ; • les pratiques et les modes de communication personnels, sociaux et culturels ; • les intentions, les perceptions, les interprétations et les réactions.	Comment le monde fonctionne Une recherche sur la compréhension du monde et des phénomènes, à travers : • les modèles, les cycles et les systèmes ; • les différents outils, pratiques et méthodes ; • les possibilités et les conséquences des découvertes, de la conception et de l’innovation.	Comment nous nous organisons Une recherche sur les systèmes , les structures et les réseaux, à travers : • les interactions dans et entre les systèmes sociaux et écologiques ; • les conséquences prévues et imprévues des moyens de subsistance et des pratiques commerciales ; • la représentation, la collaboration et la prise de décision	Le partage de la planète Une recherche sur l’interdépendance entre le monde humain et le monde naturel , à travers : • les droits, les responsabilités et la dignité de toutes et de tous ; • les voies vers un avenir juste, paisible et repensé ; • la nature, la complexité, la coexistence et la sagesse.
Titre	Grandir, c’est changer...	Sortons nos blasons !	Les histoires nous rapprochent	Dans tous mes états!	Viens voir mon école !	S.O.S. Animaux
Idée maîtresse	Nos habitudes de vie influencent notre développement et notre bien-être.	Les conditions de vie du passé ont changé avec le temps.	Les récits nous aident à comprendre le monde, les autres et nous-mêmes.	L’eau possède différentes propriétés et elle est présente sur la Terre sous différentes formes.	Les écoles sont organisées pour nous aider à apprendre et à vivre ensemble.	Certaines actions des êtres humains mettent en danger la survie de plusieurs espèces animales.
Concepts spécifiés	Fonction changement causalité	Fonction Changement Relation	Forme relation Perspective	Forme Causalité Changement	Fonction Responsabilité Perspective	Causalité Responsabilité Relation
Concepts supplémentaires	Fonction: équilibre, santé Changement: croissance causalité: effet domino, interconnexion	Fonction: Chronologie, infrastructure Changement: Héritage, progrès, ingéniosité Relation: Richesse, pauvreté, enfant, adulte	Forme: récit relation: morale, Perspective: interprétation, réaction	Forme: solide, liquide, gazeux Causalité: température Changement: états, mélanges	Fonction: Rôle, organisation, orientation Responsabilité: Comportement, règles de classe, Perspective: vision du monde	Causalité: conséquences Responsabilité: droit Relation: écosystème
Pistes de recherche	• La croissance à travers les changements physiques et émotionnels (changement et fonction) • L’adoption d’un mode de vie sain (causalité) • Identité personnelle et les relations avec les autres (changement)	• La vie au Moyen-Âge (fonction, relation) • Les changements des conditions de vie à travers le temps (changement) • Les traces de l’époque médiévale (changement, relation)	• Les éléments qui composent un récit (forme) • Les différentes façons de raconter une histoire (perspective) • La façon dont les histoires reflètent des cultures, des émotions et des expériences personnelles (relation)	• Les propriétés de l’eau (forme, causalité) • Les états de l’eau (forme, changement) • Les beautés et les utilités de l’eau (causalité)	• L’exploration des lieux physiques de l’école (fonction) • Les rôles et responsabilités des personnes qui y travaillent (fonction, responsabilité) • L’organisation et les règles de la classe et de l’école d’ici et d’ailleurs (fonction, responsabilité, perspective)	• Les humains et les animaux habitent dans le même environnement. (relation) • Les actions des humains ont des conséquences sur la vie des animaux (causalité) • Les humains ont une responsabilité face aux animaux (responsabilité)
Approches de l'apprentissage	Compétences de pensée: Pensée critique et Transfert d'information Compétences d’autogestion: Gestion mentale, organisation	Compétences sociales: Relations interpersonnelles Compétences de recherche: Littératie informationnelle	Compétences de communication : échanges d’informations Compétences sociales : relations interpersonnelles	Compétences de recherche: littératie informationnelle Compétences de pensée: créative Compétences de communication: échange d’informations	Compétences de recherche: littératie informationnelle Communication: échange d’informations	Compétences de communication: littératie Compétences de recherche: littératie informationnelle
Spécialistes impliqués	Éducation physique			Musique		Anglais

2° année

Thème transdisciplinaire	Qui nous sommes Une recherche sur l'identité en tant qu'individus et en tant que membres d'une collectivité, à travers : • la santé et le bien-être physiques, émotionnels et spirituels ; • les relations et le sentiment d'appartenance ; • l'apprentissage et le développement.	Où nous nous situons dans l'espace et dans le temps Une recherche sur les histoires et l'orientation dans le lieu, l'espace et le temps, à travers : • les périodes, les événements et les artefacts ; • les communautés, l'héritage, la culture et l'environnement ; • les facteurs naturels et humains de mouvement, d'adaptation et de transformation.	Comment nous nous exprimons Une recherche sur la diversité des voix, des perspectives et de l'expression , à travers : • l'inspiration, l'imagination et la créativité ; • les pratiques et les modes de communication personnels, sociaux et culturels ; • les intentions, les perceptions, les interprétations et les réactions.	Comment le monde fonctionne Une recherche sur la compréhension du monde et des phénomènes, à travers : • les modèles, les cycles et les systèmes ; • les différents outils, pratiques et méthode ; • les possibilités et les conséquences des découvertes, de la conception et de l'innovation.	Comment nous nous organisons Une recherche sur les systèmes, les structures et les réseaux , à travers : • les interactions dans et entre les systèmes sociaux et écologiques ; • les conséquences prévues et imprévues des moyens de subsistance et des pratiques commerciales ; • la représentation, la collaboration et la prise de décision.	Le partage de la planète Une recherche sur l'interdépendance entre le monde humain et le monde naturel, à travers : • les droits, les responsabilités et la dignité de toutes et de tous ; • les voies vers un avenir juste, paisible et repensé ; • la nature, la complexité, la coexistence et la sagesse.
Titre	Viens célébrer avec nous !	Un voyage dans le temps	Mystère des dieux et déesses	Le monde grouillant des insectes	Comment puis-je vous aider ?	Je ne suis pas une ordure
Idée maîtresse	Les humains ont différentes raisons et façons de célébrer des événements.	L'expérience des êtres humains du passé influence la vie des êtres humains d'aujourd'hui.	Les peuples du monde utilisent les mythes pour raconter et transmettre leur culture et leurs croyances.	Les insectes jouent des rôles divers dans l'environnement des êtres humains.	En groupe, les êtres humains apprennent à s'organiser pour répondre aux besoins de leurs communautés.	L'être humain pose des actions pour réduire les déchets.
Concepts spécifiés	Forme Fonction Perspective	Forme Causalité Changement	Forme Relation Fonction	Forme Changement Relation	Responsabilité Relation	Forme Responsabilité Relation
Concepts supplémentaires	Forme: modèle Fonction: rôle des traditions, similarité, différence, modèle Perspective : différences, valeurs	Forme: siècle, inventions Causalité:découvertes Changement: comparaison	Forme: mythe, langage dramatique Relation:catastrophes naturelles, dieux, croyances Fonction: pouvoirs, compréhension du monde, religion,	Forme: partie, section, identification, habitat Changement:cycle de vie, transformation, nature Relation: interdépendance, collaboration	Responsabilité: initiatives, droits Relation: interdépendance	Forme: recyclage Responsabilité:consommation responsable Relation: économie circulaire
Pistes de recherche	• Les fêtes traditionnelles familiales (forme) • Les raisons de célébrer (fonction, perspective) • Les célébrations à travers le monde (fonction, perspective)	• Les similitudes et les différences entre la vie d'autrefois et celle d'aujourd'hui. (forme et changement) • L'évolution des habitudes de vie à travers le siècle dernier (changement) • L'impact du changement sur la vie des gens. (causalité)	• Les caractéristiques des mythes. (forme et fonction) • Les caractéristiques des personnages mythiques (fonction, relation) • Le langage dramatique à travers les mythes et les légendes.(forme , relation)	• Les catégories de bestioles et leurs caractéristiques (insectes et non insectes).(forme) • Les habitudes de vie des insectes.(forme) • Le cycle de vie des insectes. (changement) • Les relations qui existent entre les insectes et les humains. (relation)	• L'organisation d'un milieu de vie (relation) • Le fonctionnement d'un service de la communauté (responsabilité) • Les services offerts dans mon environnement pour répondre aux besoins des personnes (relation, fonction, responsabilité)	• Les sortes de déchets (forme) • Les différentes façons de gérer les déchets.(relation, responsabilité) • La responsabilité collective et individuelle face aux déchets. (responsabilité)
Approches de l'apprentissage	Compétences de recherche : littératie informationnelle Compétences de communication: échange d'informations et littératie	Compétences de recherche : littératie informationnelle Compétences de communication : échange d'information et littératie	Compétences d'autogestion: Organisation et gestion mentale Compétences sociales: relations interpersonnelles et intelligence sociale et émotionnelle	Compétences de recherche: Littératie informationnelle Compétences de pensée Sous-compétence: pensée critique	Compétences sociales : Relations interpersonnelles Compétences d'autogestion: organisation (Doit être complété)	Compétences de pensée Sous-compétence : pensée critique Compétences sociales:relations interpersonnelles
Spécialistes impliqués	Éducation physique		Musique Anglais			

3^e année

Thème transdisciplinaire	Qui nous sommes Une recherche sur l'identité en tant qu'individus et en tant que membres d'une collectivité, à travers : • la santé et le bien-être physiques, émotionnels et spirituels ; • les relations et le sentiment d'appartenance ; • l'apprentissage et le développement.	Où nous nous situons dans l'espace et dans le temps Une recherche sur les histoires et l'orientation dans le lieu, l'espace et le temps, à travers : • les périodes, les événements et les artefacts ; • les communautés, l'héritage, la culture et l'environnement ; • les facteurs naturels et humains de mouvement, d'adaptation et de transformation	Comment nous nous exprimons Une recherche sur la diversité des voix, des perspectives et de l'expression, à travers : • l'inspiration, l'imagination et la créativité; • les pratiques et les modes de communication personnels, sociaux et culturels ; • les intentions, les perceptions, les interprétations et les réactions.	Comment le monde fonctionne Une recherche sur la compréhension du monde et des phénomènes, à travers : • les modèles, les cycles et les systèmes ; • les différents outils, pratiques et méthodes ; • les possibilités et les conséquences des découvertes, de la conception et de l'innovation.	Comment nous nous organisons Une recherche sur les systèmes, les structures et les réseaux, à travers : • les interactions dans et entre les systèmes sociaux et écologiques ; • les conséquences prévues et imprévues des moyens de subsistance et des pratiques commerciales ; • la représentation, la collaboration et la prise de décision.	Le partage de la planète Une recherche sur l'interdépendance entre le monde humain et le monde naturel, à travers : • les droits, les responsabilités et la dignité de toutes et de tous ; • les voies vers un avenir juste, paisible et repensé ; • la nature, la complexité, la coexistence et la sagesse.
Titre	Viens réfléchir avec nous!	Qui était là avant moi ?	L'écriture quelle aventure !	J'ai chaud ! J'ai froid !	Partager, c'est pas sorcier !	L'éducation, c'est mon droit !
Idée maîtresse	La philosophie aide les humains à réfléchir et à s'expliquer le monde qui les entoure.	Notre société existe dans un espace autrefois occupé par d'autres humains qui ont partagé leurs savoirs et ont laissé des traces.	Les humains utilisent l'écriture pour s'exprimer pour différentes raisons.	Le climat influence les conditions de vie des êtres vivants.	Dans diverses occasions, les êtres humains s'organisent pour partager et s'entraider.	Le droit à l'éducation est différemment et inégalement respecté dans le monde.
Concepts spécifiés	Fonction Causalité Perspective	Forme Changement Relation	Fonction Changement Perspective	Forme Causalité Relation	Fonction Responsabilité Relation	Forme Causalité Responsabilité
Concepts supplémentaires	Perspective: Vérité, valeurs Fonction: réflexion, dialogue, argumentaire Causalité: Conviction, croyance, questions existentielles	Forme: les similarités et les différences Changement: adaptation Relation: interdépendance	Fonction: Communication, rôle, comportement Changement : Croissance, transformation, évolution Perspective: Préjugé, croyance	Forme: Rôle, systèmes, modèles Causalité: Séquences, conséquences Relation: Réseaux, interdépendances	Fonction: Communication, comportement et rôle. Relation: Systèmes, interdépendance et communauté. Responsabilité: Droits, justice et valeurs.	Forme: Différences, structure Causalité: conséquences, impact Responsabilité: Droits, justice
Pistes de recherche	• Les émotions sont une porte d'entrée à certaines grandes questions existentielles (causalité) • Les actions pour réfléchir (fonction) • Des penseurs universels importants (perspective)	• Le territoire des peuples autochtones (forme) • Les différents modes de vie des peuples autochtones (forme, relation) • L'héritage des peuples autochtones. (relation, changement)	• Les origines de l'écriture et les raisons qui ont amené l'humain à écrire (fonction, changement) • Les différents genres de textes expressifs (fonction perspective) • Écrire pour exprimer des idées, des sentiments, des croyances et des valeurs (fonction, perspective)	• Les zones climatiques et le réchauffement de la planète. (forme, causalité) • La météorologie et ses outils (forme, causalité) • L'adaptation des êtres vivants selon le climat. (causalité, relation)	• Les occasions de partage et d'entraide (fonction et relation) • Les organismes d'entraide (fonction) • Les actions à poser pour s'entraider (responsabilité, relation)	• La convention relative aux droits des enfants. (forme) • Le droit à l'éducation et nos devoirs en tant qu'élève. (responsabilité) • L'accessibilité des écoles à travers le monde et les conséquences sur la vie des enfants. (causalité)
Approches de l'apprentissage	Compétences de pensée: Pensée critique Compétences sociales: relations interpersonnelles	Compétences de recherche: littératie informationnelle Compétences de communication: échange d'informations	Compétences de communication: Littératie et échanges d'information Compétences de pensée: Pensée créative, transfert et métacognition et réflexion	Compétences de pensée: pensée critique, transfert d'informations Compétences de communication: échange d'informations, littératie et TIC	Compétences d'autogestion: organisation Compétences sociales: relations interpersonnelles	Compétences sociales: relations interpersonnelles Compétences de pensée: pensée critique
Spécialistes impliqués		Musique		Anglais Éducation physique		

4^e année

Thème transdisciplinaire	Qui nous sommes Une recherche sur l'identité en tant qu'individus et en tant que membres d'une collectivité, à travers : • la santé et le bien-être physiques, émotionnels et spirituels ; • les relations et le sentiment d'appartenance ; • l'apprentissage et le développement.	Où nous nous situons dans l'espace et dans le temps Une recherche sur les histoires et l'orientation dans le lieu, l'espace et le temps, à travers : • les périodes, les événements et les artefacts ; • les communautés, l'héritage, la culture et l'environnement ; • les facteurs naturels et humains de mouvement, d'adaptation et de transformation	Comment nous nous exprimons Une recherche sur la diversité des voix, des perspectives et de l'expression, à travers : • l'inspiration, l'imagination et la créativité ; • les pratiques et les modes de communication personnels, sociaux et culturels ; • les intentions, les perceptions, les interprétations et les réactions.	Comment le monde fonctionne Une recherche sur la compréhension du monde et des phénomènes, à travers : • les modèles, les cycles et les systèmes ; • les différents outils, pratiques et méthodes ; • les possibilités et les conséquences des découvertes, de la conception et de l'innovation.	Comment nous nous organisons MODULE QUI ÉVOLUERA EN 2025-2026 CHANGEMENTS À VENIR ! Une recherche sur les systèmes, les structures et les réseaux, à travers : • les interactions dans et entre les systèmes sociaux et écologiques ; • les conséquences prévues et imprévues des moyens de subsistance et des pratiques commerciales ; • la représentation, la collaboration et la prise de décision.	Le partage de la planète Une recherche sur l'interdépendance entre le monde humain et le monde naturel, à travers : • les droits, les responsabilités et la dignité de toutes et de tous ; • les voies vers un avenir juste, paisible et repensé ; • la nature, la complexité, la coexistence et la sagesse.
Titre	Vive l'harmonie !	Ohé ! Terre nouvelle à l'horizon !	Et si nous peignons...	La machine au service de l'humain	Joue ! Jouons ! Jouez !	La vérité sur la biodiversité !
Idée maîtresse	Les êtres humains apprennent à se connaître pour vivre en relation avec les autres.	Les humains explorent le monde pour différentes raisons et migrent vers des territoires auxquels ils devront s'adapter.	Les peintres s'expriment à travers des œuvres que nous pouvons apprécier et dont nous pouvons nous inspirer.	Les humains inventent des outils pour s'aider dans diverses tâches.	Pour différentes raisons, les peuples organisent des jeux de toutes sortes.	La richesse du monde vivant est indispensable à la survie de l'humain.
Concepts spécifiés	Forme Relation Responsabilité	Fonction Causalité Changement	Forme Causalité Perspective	Forme Fonction Changement	Forme Fonction Relation	Causalité Responsabilité Relation
Concepts supplémentaires	Forme : identité et personnalité, similarités, différence relation : règles, valeurs, empathie, respect responsabilité: engagement, citoyenneté, droit et devoirs, interdépendance	Causalité : Conséquences et incidences Changement: adaptation, croissance, transformation Fonction: Comportement, rôle, système	Perspective : courant artistique, opinion Causalité : modèle, influence Forme : propriétés, structure	Forme: Modèle, structure Fonction: Système, modèle Changement: Séquences, transformation	Forme: règles/structures Fonction: buts des jeux Relation: socialisation	Relation: Interdépendance Causalité: Impacts Responsabilité: conservation
Pistes de recherche	• La connaissance de soi (forme) • Les conditions pour vivre des relations harmonieuses (relation) • Nos droits et responsabilités en tant qu'individu faisant partie d'un groupe (responsabilité)	• Les explorations et les migrations d'hier et aujourd'hui et les raisons qui les ont motivées. (causalité) • L'impact des nouveaux arrivants sur l'organisation du territoire (changement, fonction) • Les personnages importants et leurs actions dans la société. (fonction)	• La découverte de différents peintres et de leurs œuvres (forme, perspective, causalité) • L'exploration des techniques, des outils et du langage plastique. (forme) • L'expression de soi à travers la réalisation d'une œuvre. (causalité, perspective)	• La découverte des différentes machines simples (forme, fonction) • Le fonctionnement des machines simples (fonction) • Les différentes utilisations de ces machines simples dans la vie courante (fonction, changement)	• L'origine de quelques jeux d'ici et d'ailleurs (forme, fonction) • Les types de jeux (forme, fonction) • La structure et l'organisation du jeu (relation)	• Les caractéristiques et les besoins des êtres vivants (relation) • Les dangers qui menacent les écosystèmes (causalité) • Les façons de protéger la biodiversité (responsabilité)
Approches de l'apprentissage	Compétences sociales: relations interpersonnelles et intelligence sociale et émotionnelle Compétences de communication : échange d'informations et littératie Compétence d'autogestion: Gestion mentale	Compétences de recherche : littératie informationnelle Compétences de communication : échange d'informations et littératie et tic	Compétences d'autogestion : organisation Compétences de recherche: littératie médiatique et littératie informationnelle	Compétences sociales : relation interpersonnelle et intelligence sociale et émotionnelle Compétences de Pensée: pensée créative	Compétences sociales: relations interpersonnelles et intelligence sociale et émotionnelle Compétences d'autogestion: organisation	Compétences de pensée : pensée critique, pensée créative, transfert d'informations Compétences de recherche : littératie informationnelle
Spécialistes impliqués		Musique		Éducation physique	Anglais	

5e année

Thème transdisciplinaire	Qui nous sommes Une recherche sur l'identité en tant qu'individus et en tant que membres d'une collectivité, à travers : • la santé et le bien-être physiques, émotionnels et spirituels ; • les relations et le sentiment d'appartenance ; • l'apprentissage et le développement.	Où nous nous situons dans l'espace et dans le temps Une recherche sur les histoires et l'orientation dans le lieu, l'espace et le temps, à travers : • les périodes, les événements et les artefacts ; • les communautés, l'héritage, la culture et l'environnement ; • les facteurs naturels et humains de mouvement, d'adaptation et de transformation	Comment nous nous exprimons Une recherche sur la diversité des voix, des perspectives et de l'expression, à travers : • l'inspiration, l'imagination et la créativité ; • les pratiques et les modes de communication personnels, sociaux et culturels ; • les intentions, les perceptions, les interprétations et les réactions.	Comment le monde fonctionne Une recherche sur la compréhension du monde et des phénomènes, à travers : • les modèles, les cycles et les systèmes ; • les différents outils, pratiques et méthodes ; • les possibilités et les conséquences des découvertes, de la conception et de l'innovation.	Comment nous nous organisons Une recherche sur les systèmes, les structures et les réseaux, à travers : • les interactions dans et entre les systèmes sociaux et écologiques ; • les conséquences prévues et imprévues des moyens de subsistance et des pratiques commerciales ; • la représentation, la collaboration et la prise de décision.	Le partage de la planète Une recherche sur l'interdépendance entre le monde humain et le monde naturel, à travers : • les droits, les responsabilités et la dignité de toutes et de tous ; • les voies vers un avenir juste, paisible et repensé ; • la nature, la complexité, la coexistence et la sagesse.
Titre	Ensemble, tout est possible !	La naissance d'un pays	Chantons la poésie	Les dessous cachés de la Terre	Au boulot !	S. EAU S.
Idée maîtresse	L'être humain se donne des moyens pour développer ses habiletés sociales.	Les sociétés changent selon les événements qui surviennent.	La poésie permet à l'humain de s'exprimer afin de susciter des réactions.	Le sous-sol de la Terre renferme de nombreuses ressources utilisées par l'être humain qui ont un impact sur la société et l'environnement.	L'éducation et le monde du travail sont organisés afin de répondre aux besoins d'une société et de soutenir son fonctionnement.	L'eau est une ressource vitale inégalement partagée et dépendante de l'activité humaine.
Concepts spécifiés	Forme Causalité Relation	Forme Changement Causalité	Forme Fonction Perspective	Forme Fonction Relation Responsabilité	Forme Perspective Relation	Forme Causalité Responsabilité
Concepts supplémentaires	Forme: Diversité corporelle, qualités, défauts Causalité: réciprocité, estime de soi Relation: préjugés, stéréotypes	Changement: Régime politique Forme: système démocratique causalité: héritage	Forme: rime, strophe, métaphores, champ lexical, type de poème Fonction: sentiments, émotions, image Perspective: lieu géographique, vécu personnel, héritage personnel	Forme: solide, polygone, Terre, cristaux Fonction: géologie, physiographie Relation: évolution Responsabilité: éthique, exploitation minière	Forme: société, métier, rôle, salaire, système scolaire Perspective: valeur, Relation: interrelation, besoin	Forme: Géographie, Causalité: Exploitation des ressources, pollution, gestion des déchets, aménagement du territoire, urbanisation, agriculture Responsabilité: Conservation, Filtration, Partage, Justice
Pistes de recherche	• L'estime de soi dans nos relations (forme et relation) • L'impact de nos forces et défis sur nos relations. (causalité et relation) • Les moyens à prendre, à l'école, pour vivre dans une atmosphère agréable (forme et relation)	• Les différents aspects de l'organisation d'une société et de son territoire. (forme) • La comparaison d'une société au début du 19^e siècle et au début du 20^e siècle. (changement) • Les conséquences concrètes des changements survenus. (causalité)	• La poésie dans le monde (forme, perspective) • Les messages véhiculés à travers la poésie (fonction) • Les réactions suscitées par les textes poétiques. (perspective)	• Les propriétés des roches et des minéraux. (forme) • Les usages des roches et des minéraux. (fonction) • L'impact de l'utilisation des roches et minéraux sur la société et l'environnement et quelques solutions alternatives. (relation, responsabilité)	• Les métiers et professions (forme) • Les formations disponibles et l'organisation du monde du travail (relation) • Les valeurs, les intérêts et les ressources personnelles pour choisir une carrière (perspective)	• La distribution et la disponibilité de l'eau potable dans le monde (forme) • Les conséquences de l'activité humaine sur l'accès à l'eau potable (causalité) • Notre responsabilité en matière de conservation de l'eau (responsabilité)
Approches de l'apprentissage	Compétences sociales: relations interpersonnelles et intelligence sociale et émotionnelle Compétences d'autogestion: gestion mentale	Compétences de recherche: Littératie informationnelle Compétences de pensée: transfert Compétence de communication: échange d'informations	Compétences de communication: littératie et échange d'informations Compétences d'autogestion: gestion mentale	Compétences de pensée: Pensée critique Compétences de communication: échange d'informations	Compétences sociales : Relations interpersonnelles Compétences de pensée :Pensée critique	Compétences de recherche: littératie informationnelle et littératie médiatique Compétences de pensée: pensée critique et pensée créative
Spécialistes impliqués			Anglais		Éducation physique	Musique

6° année

Thème transdisciplinaire	Qui nous sommes Une recherche sur l'identité en tant qu'individus et en tant que membres d'une collectivité, à travers : • la santé et le bien-être physiques, émotionnels et spirituels ; • les relations et le sentiment d'appartenance ; • l'apprentissage et le développement.	Où nous nous situons dans l'espace et dans le temps Une recherche sur les histoires et l'orientation dans le lieu, l'espace et le temps, à travers : • les périodes, les événements et les artefacts ; • les communautés, l'héritage, la culture et l'environnement ; • les facteurs naturels et humains de mouvement, d'adaptation et de transformation	Comment nous nous exprimons Une recherche sur la diversité des voix, des perspectives et de l'expression, à travers : • l'inspiration, l'imagination et la créativité ; • les pratiques et les modes de communication personnels, sociaux et culturels ; • les intentions, les perceptions, les interprétations et les réactions.	Comment le monde fonctionne Une recherche sur la compréhension du monde et des phénomènes, à travers : • les modèles, les cycles et les systèmes ; • les différents outils, pratiques et méthodes ; • les possibilités et les conséquences des découvertes, de la conception et de l'innovation.	Comment nous nous organisons Une recherche sur les systèmes, les structures et les réseaux, à travers : • les interactions dans et entre les systèmes sociaux et écologiques ; • les conséquences prévues et imprévues des moyens de subsistance et des pratiques commerciales ; • la représentation, la collaboration et la prise de décision.	Le partage de la planète Une recherche sur l'interdépendance entre le monde humain et le monde naturel, à travers : • les droits, les responsabilités et la dignité de toutes et de tous ; • les voies vers un avenir juste, paisible et repensé ; • la nature, la complexité, la coexistence et la sagesse.
Titre	L'être le paraître	C'est le temps que ça change	La musique, un miroir culturel	Au clair de la lune	Une fin de parcours réussie	Ensemble, tenons-nous la main
Idée maîtresse	Le passage de l'enfance à l'adolescence provoque des changements divers.	À travers le temps, la volonté des humains peut amener divers changements dans l'organisation d'une société.	La musique est le reflet de la culture et de l'histoire des peuples.	La terre fait partie d'un système vaste et complexe.	Les humains vivent des activités rassembleuses qui les amènent à s'organiser.	Les inégalités sociales sont partout sur la planète et ont des conséquences sur l'ensemble de la population.
Concepts spécifiés	Changement Perspective Responsabilité	Forme Causalité Changement	Forme Causalité Relation	Forme Responsabilité Relation	Fonction Responsabilité Relation	Causalité Perspective Responsabilité
Concepts supplémentaires	Changement: Puberté, croissance, sexualité, anatomie, hygiène Responsabilité: Droits, devoirs, valeurs, réseaux sociaux Perspective: Publicité, opinions, préjugés, influence, rites de passage	Forme: Société, révolution Causalité: événement, histoire Changement: évolution, transformation	Forme: instruments, rythme, Causalité: culture, géographie, histoire (aspect historique) Relation: croyances, valeurs, message	Forme: Espace, Système solaire Relation: Impact Responsabilité: Exploitation des ressources, pollution spatiale	Fonction: planification, organiser Responsabilité: temps, Relation: amitié, lien, systèmes	Causalité: pauvreté, répartition des richesses Perspective: justice sociale Responsabilité: développement durable, citoyenneté active, solidarité
Pistes de recherche	• L'hygiène de vie et la santé des adolescents (changement et responsabilité) • Les changements à l'adolescence (changement et perspective) • Les adolescents et les médias (responsabilité et perspective)	• Les principales manifestations et les causes d'une révolution (causalité, perspective) • Les traces laissées par cette révolution (changement) • L'influence et le rôle de certains personnages dans cette révolution (perspective)	• Les caractéristiques de différents styles musicaux (forme) • L'origine des styles musicaux. (causalité) • La relation entre la culture, les croyances, les valeurs et les différents styles musicaux. (causalité, relation)	• Le système solaire, les planètes et les autres éléments de l'univers. (forme) • La relation entre la position de la Terre dans notre système solaire et la vie sur notre planète. (relation) • L'exploration de l'espace, son utilisation et l'impact de cette utilisation sur notre vie quotidienne. (responsabilité)	• Différentes structures d'organisation (fonction) • Les diverses actions à mener pour s'organiser (responsabilité, relation) • Les habiletés à développer dans les différentes structures d'organisation (responsabilité, relation)	• Définition des inégalités sociales (perspective, relation) • Les causes des inégalités sociales (causalité) • Les conséquences des inégalités sociales (causalité, relation) • Des solutions à des inégalités sociales (relation)
Approches de l'apprentissage	Compétences d'autogestion: la gestion mentale Compétences de communication: Échanges d'informations et TIC et littératie	Compétences de pensée: Métacognition Compétences de communication: Littératie	Compétences de pensée: Métacognition Compétences sociales: Relations interpersonnelles Compétences de recherche: Littératie informationnelle	Compétences de recherche: Littératie informationnelle et littératie médiatique Compétences de communication: Échanges d'informations et TIC	Compétences d'autogestion: Gestion mentale Compétences sociales: Relations interpersonnelles	Compétences de pensée: pensée critique Compétences de communication: compétence en littératie
Spécialistes impliqués	Anglais		Musique			Éducation physique